

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01 Общая педагогика,  
история педагогики и образования**

**Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) подготовки  
13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Форма обучения – очная**

**Год набора – 2019, 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогика
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Дисциплина (модуль)	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019, 2020

**2. Перечень компетенций**

**В результате изучения дисциплины обучающийся овладевает компетенциями:**

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3 Готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

ПК-4 Способностью использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы в вузе

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Общие основы педагогики	УК-5; ОПК-5; ПК-4	общие основы педагогики; этические нормы профессиональной деятельности; основы моделирования и оценки образовательного процесса и проектирования программ профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	педагогической терминологией	задания для самостоятельной работы выступление на практическом занятии, защита реферата
Теории воспитания и обучения	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; теоретических основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования методический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	навыком подбора методов и приемов для собственных исследований	задания для самостоятельной работы выступление на практическом занятии, защита реферата
История педагогики и образования	УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	гуманистические традиции прошлого педагогического опыта и их значение для настоящего; этические нормы профессиональной деятельности в контексте историко-педагогических традиций; педагогические идеи в их ретроспективе	выявлять и характеризовать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; характеризовать основные этапы развития просвещения и педагогики; выделять гуманистические традиции прошлого педагогического опыта и обосновывать их значение для настоящего;	историко-педагогическими методами анализа тенденций развития образования в современных условиях	задания для самостоятельной работы выступление на практическом занятии, защита реферата

			мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;		
--	--	--	---	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	4

### 4.2. Выполнение кейс-задания

Баллы	Характеристики защиты студента
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся глубоко и всесторонне осветил тему кейс-задания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li><li>- в основу кейса положено изучение и анализ самостоятельно выявленных фактов, материалов, примеров;</li><li>- кейс представлен презентацией, отражающей основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; свободно владеет терминологией.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся осветил основные положения кейс-задания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li><li>- для решения кейса привлекались и анализировались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры;</li><li>- кейс представлен презентацией, отражающей основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li><li>- обучающийся достаточно логично и последовательно излагает содержание кейса; старается обосновывать выдвигаемые им идеи; в целом владеет терминологией.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся осветил некоторые положения кейс-задания, опираясь на знания части основной и дополнительной литературы,</li><li>- для решения кейса не привлекались или несистемно использовались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры;</li><li>- кейс представлен презентацией, в которой плохо отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li><li>- обучающийся непоследовательно и неполно излагает содержание кейса; плохо обосновывает выдвигаемые им идеи; недостаточно владеет терминологией.</li></ul>
0-1	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся плохо понял тему кейс-задания и не решил его,</li><li>- для решения кейса не привлекались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры;</li><li>- кейс представлен презентацией, в которой не отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,</li><li>- обучающийся плохо излагает содержание кейса; не обосновывает выдвигаемые им идеи; не владеет терминологией.</li></ul>

### 4.3. Подготовка реферата

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.4. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | - не формулирует выводов и обобщений;<br>- не владеет понятийным аппаратом |
|--|--|

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые тестовые задания**

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...
  - а) профессионализм
  - б) мастерство
  - в) творчество
  - г) новаторство
2. Первым звеном в педагогической деятельности является...
  - а) оценка результатов
  - б) диагностика
  - в) выбор педагогических средств
  - г) постановка целей
3. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...
  - а) педагогическим становлением
  - б) развитием педагога
  - в) педагогической направленностью
  - г) профессиональным самовоспитанием
4. Методология научного познания – это...
  - а) способы построения практической деятельности
  - б) наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности
  - в) наука о методиках
  - г) ведущая отрасль педагогики
5. Движущими силами процесса воспитания являются...
  - а) закономерности
  - б) принципы
  - в) средства
  - г) противоречия
6. Процесс обучения – это...
  - а) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
  - б) усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда
  - в) способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке
  - г) управляющая деятельность учителя

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

1 – а. 2 – г. 3 – г. 4 – б. 5 – г. 6 – б.

### **5.2. Примерные кейс-задания**

- Сделать кейс-задание на основе темы своей Научной квалификационной работы (НКР):
- а) охарактеризовать научные работы, являющиеся теоретической базой НКР;
  - б) описать научные методы, используемые при выполнении НКР, и обосновать их выбор.

### 5.3. Примерные темы рефератов

1. Грамотный гражданин – воспитанный гражданин?
2. «...педагогику нельзя назвать наукой в строгом смысле слова» (К.Д. Ушинский).
3. Становление, развитие и современное состояние идеи природосообразности воспитания.
4. Концепция человека у А.С. Макаренко: обезличенный винтик или личность, уважающая себя и коллектив?
5. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова и современное образование.
6. К.Д. Ушинский о пользе педагогической литературы и современное педагогическое образование.
7. Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель (К. Д. Ушинский)
8. Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях (К. Д. Ушинский)
9. Метод проектов: достижения и риски – опыт истории и современная практика.
10. Школа вне жизни, вне политики — это ложь и лицемерие?
11. «Спутниковый шок» и реформы в мировом образовании.
12. Свободное воспитание: за и против – свидетельствует история.
13. Материальное и формальное образование.
14. Педагоги, определившие способ педагогического мышления современности.
15. Реформирование отечественного образования в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века

### 5.4. Задания для самостоятельной работы

*Составьте тезисы (2-3 страницы), отражающие современное видение проблемы:*

1. Проблема педагогики как науки и искусства.
2. Педагогическая аксиология.
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Реформаторская педагога.
5. Педагогика диалога культур.
6. Гуманизация и гуманитаризация в образовании.
7. Проблема профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональный стандарт педагога: теория и практика внедрения.
9. Инновационная педагогика
10. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
11. Основные тенденции развития образования в зарубежных странах во второй половине XX в.
12. Философские и психологические концепции образования (по выбору обучающегося)
13. Актуальность педагогических идей педагога (по выбору обучающегося)
14. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

### 1.5. Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Понятие и уровни методологии педагогики. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.).
3. Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический,
4. Деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др.
5. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач).
6. Воспитание как общественное явление. Объективные законы воспитания. Содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
7. Особенности современного воспитания.
8. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.

9. Формы воспитания.
10. Организация воспитательного процесса.
11. Понятие воспитательной системы. Разнообразие воспитательных систем.
12. Общественное и семейное воспитание. Педагогическая поддержка семьи.
13. Содержание воспитания.
14. Методологические основы теории обучения.
15. Закономерности, принципы и правила обучения.
16. Теории и концепции обучения.
17. Концепции образования.
18. Законы и закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности.
19. Принципы и правила обучения.
20. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
21. Принципы государственной политики в области образования.
22. Понятие «содержание образования». Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебный план и учебные программы. Понятие рабочей программы.
23. Требования к учебнику. Электронный учебник.
24. Формы организации обучения.
25. Методы обучения. Классификация методов обучения. Обзор классификаций методов обучения.
26. Контроль и оценка результатов обучения. Проблема повышения качества образования.
27. Информатизация образования.
28. История педагогики и образования как область научного знания.
29. Проблема происхождения воспитания. Его особенности на ранних этапах развития человечества.
30. Школьное дело и педагогическая мысль в античном мире.
31. Анализ исторического развития теории и практики образования.
32. Воспитание и образование в эпоху средневековья и период Возрождения (до начала XVII века).
33. Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве (до XVII века).
34. Образование и педагогика в Новое время (с XVII до начала XX века).
35. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII-XVIII вв.).
36. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века.
37. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х годов). Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX века.
38. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века (до 1917 г.).
39. Школа и педагогика в Новейшее время (с конца I мировой войны и до конца XX века).
40. Зарубежная школа и педагогика с конца I мировой войны и до конца XX века.
41. Развитие школы и педагогики в России с 1917 года и до конца XX века.
42. Образование в современном мире.
43. Система образования в Российской Федерации.
44. Основные положения Болонской декларации.
45. Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации.
46. Сравнительная педагогика как отрасль педагогики.
47. Зарубежные системы образования.
48. Интернационализация образования.
49. Академическая мобильность.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

**13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования**

(код, направление подготовки, направленность)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	<b>Б1.В.01</b>				
Дисциплина	<b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>				
Курс	<b>2</b>	семестр	<b>3</b>		
Кафедра	<b>Педагогики</b>				
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	<b>Левитес Д.Г., д-р пед.н., профессор</b>				
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ	<b>144/4</b>	Кол-во семестров	<b>2</b>	Форма контроля	<b>Экзамен</b>
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>18/18</b>	ПР <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>18/18</b>	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-</b>
				СРС <sub>общ./реал.</sub>	<b>87/87</b>

**В результате изучения дисциплины обучающийся овладевает компетенциями:**

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3 Готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

ПК-4 Способностью использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы в вузе

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<b>Вводный блок</b>				
	Не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>				
УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	Тест	1	4	На практическом занятии
	Работа на занятиях	18	36	На практическом занятии
	Подготовка реферата	1	10	На практическом занятии
	выполнение задания для самостоятельной	1	10	На практическом занятии

	работы			
		<b>Всего</b>	<b>60</b>	
	Кандидатский экзамен	1 вопрос	10	По расписанию
		2 вопрос	10	
		реферат	20	
		<b>Всего:</b>	<b>100</b>	
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

**Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:**  
«2» - 60 баллов и менее, «3» - 61- 80; «4» 81-90; «5» - 91-100 баллов.